

ÍNDEX

- [1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del **rendiment acadèmic** i propostes per a la seva millora:](#)
- [2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit **pedagògic, organitzatiu i de gestió** i propostes per a la seva millora.](#)
- [3. Anàlisi de resultats.](#)
- [4. Resum convivència.](#)
- [5. Memòria EOSA 2024-2025.](#)
- [6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la COMUNITAT EDUCATIVA.](#)
- 7. Respostes als formularis** de memòria del [Claustre](#), les [famílies](#).

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del **rendiment acadèmic** i propostes per a la seva millora:

OBJECTIU PD (2024-2028)	ACCIÓ	RESPONSABLE	TEMPORITZACIÓ	ESTAT	PROPOSTES DE MILLORA (Memòria)
1. Augmentar l'autonomia dels infants a infantil i la competència personal, social i aprendre a aprendre primària	Elaborar un pla d'autonomia i desenvolupament personal concretat per cicles i etapes i que serveixi per a l'avaluació	CCP+CICLES	3 trimestre	Fet	El pla està acabat en un 95% manca fer els canvas per a cada cicle i introduir-lo a les famílies a principi de curs 2025-2026
2. Millorar la competència en comunicació lingüística (CCL) i la competència plurilingüe (CP) dels nostres infants preparant-los per l'accés a la següent etapa educativa en les millors condicions possibles	Elaborar una prova de consciència fonològica per passar al final de l'etapa d'infantil	EQUIP DE SUPORT	2n trimestre	En procés	PGA 2025-2026
	Revisar i establir els mínims d'anglès proposats a les reunions de coordinació amb l'IES i preparar les proves de final d'etapa	LINGÜÍSTICA	3 trimestre	Fet	Les 2nes proves s'han passat molt tard en el 3r trimestre a causa del retard en la creació per part de l'IES dels fulls de càlcul de buidatge, el curs vinent es passaran abans a mitjan 3 trimestre.
	Avançar en la redacció del PLEC, reunint-se amb l'IES	BIBLIOTECA	2n trimestre	No iniciat	PGA 2025-2026
3. Millorar la competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM) dels nostres infants per dotar-los d'aprenentatges útils per la seva vida	Acabar el document "concreció curricular de matemàtiques" posant especial èmfasi en la metodologia de treball de càlcul mental i resolució de problemes generant un document que serveixi de guia pel docent	MATEMÀTIQUES	3 trimestre	Fet	Tot i que l'estructura principal de l'organització està feta, els segon i tercer cicle han decidit enriquir les aportacions que han fet.

	Deixar incorporats el raonament matemàtic i pensament computacional dins els tallers de tots els cicles a mode de situacions d'aprenentatge	MENTOR+CICLES	2n trimestre	En procés	S'ha fet una primera programació dels tallers, però a causa de la NO arribada del material de robòtica que la Conselleria havia promès s'ha hagut de repetir tipus d'activitats. Si, tal i com ens han dit, aquest final de juny ens arriba el material ho podrem fer el curs vinent.
4. Augmentar la competència digital (CD) dels infants per preparar-los de la millor manera possible per l'adolescència	Elaborar el perfil de sortida de la CD de l'alumnat a final de primària i la concreció per cicles.	MATEMÀTIQUES	3 trimestre	No iniciat	PGA 2025-2026
Accions sense objectiu	Celebrar el dia internacional de les matemàtiques (14 de març) realitzant proves "estil cangur" a tots els nivells.	MATEMÀTIQUES	2n trimestre	Fet	Realitzat satisfactòriament i calendaritzat pel dia 13 de març de 2026
	Revisar els resultats de les proves IAQSE per poder extreure conclusions i prendre decisions de cara a la millora del rendiment acadèmic dels infants.	CCP	1r trimestre	No iniciat	PGA 2025-2026

2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora:

5. Fer més eficient el procés de programació docent i optimitzar l'organització de l'aprenentatge dels infants.	Elaborar un document que reflecteixi l'organització i metodologia de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al centre	LINGÜÍSTICA	3 trimestre	En procés	PGA 2025-2026
	Elaborar les noves graelles d'avaluació i model d'informe d'EI (sugerits per Inspecció Educativa)	ED + EI	1r trimestre	Fet	Les graelles ja estan en funcionament però requeriran revisions constants durant els primers cursos d'us.
	Estructurar i organitzar les celebracions del centre i el material didàctic corresponent i enllaçant a la zona de mestres	CULTURA I TRADICIONS	3 trimestre	En procés	PGA 2025-2026
	Actualitzar el qüestionari d'avaluació sobre la tasca docent (DIE)	ED	1r trimestre	Fet	El qüestionari que es passava a final de curs ha passat a fer-se en dues vegades, un pel desembre i un altre pel juny. El primer ens permet prendre decisions durant el curs i el segon és el que utilitzam per elaborar la memòria i la PGA del curs vinent.
	Actualitzar el formulari de les sessions d'avaluació de primària segons les suggerències dels inspectors	ED	1r trimestre	Fet	El model s'ha fet més senzill i pràctic.
6. Millorar la participació i implicació en la vida escolar de tota la comunitat educativa i enfortir el seu sentiment de pertinença al	Construcció d'una visió compartida de centre, concretant els quatre eixos del marc educatiu de referència (propòsit, pràctiques, avaluació i organització) amb el Claustre	EQUIP IMPULSOR	1r trimestre	Fet	L'equip impulsor ha fet una gran feina i s'ha implicat molt per poder plasmar totes les aportacions de la comunitat educativa en el propòsit.

MEMÒRIA ANUAL CURS 2024-2025

centre, fomentant la cultura de prevenció de conflictes i pràctiques restauratives	Construcció d'una visió compartida de centre, concretant els quatre eixos del marc educatiu de referència (propòsit, pràctiques, avaluació i organització) amb les famílies	EQUIP IMPULSOR	2n trimestre	Fet	
	Construcció d'una visió compartida de centre amb els alumnes	EQUIP IMPULSOR +CLAUSTRE	2n trimestre	Fet	
	Elecció del "lema de centre" que acompanyarà a la visió	C.EDUCATIVA	3 trimestre	Fet	
	Acabar els apartats pendents del Pla de Convivència.	CONVIVÈNCIA I BENESTAR	2n trimestre	Fet	
	Acabar la redacció del NOFIC	ED	2n trimestre	En procés	Acabar-lo aquest juliol i aprovar-lo a l'inici de curs
	Elaborar un document on es plasmin les relacions educatives amb les diverses entitats amb les que col·labora el centre.	ED	2n trimestre	En procés	Augmentar els diferents radis d'acció a la PGA 2025-2026
	Passar un qüestionari a les famílies per a què puguin triar els temes que els interessarien a les xerrades	ED	1r trimestre	En procés	PGA 2025-2026
	Organitzar 2 xerrades, en horari no lectiu, sobre temes que interessin a les famílies	ED	2n trimestre	En procés	Se n'ha fet 1 amb poca assistència. Pel curs 2025-2026 es calendaritzaran noves xerrades
	Convocar i coordinar a grups de feina formats per familiars per millorar els espais del centre	ED	1r trimestre	No iniciat	PGA 2025-2026
7. Aprofitar l'entorn des del punt de vista didàctic per millorar els aprenentatges dels alumnes fent-los més	Elaborar un document de planificació de la integració del treball de les ODS de cara als propers cursos.	CCP+CICLES	2n trimestre	No iniciat	PGA 2025-2026

reals i funcionals (DIE A1 C8)					
8. Optimitzar els recursos del centre per assolir una major eficiència en tots els àmbits	Establir el pla de formació pels següents cursos (DIE A5-C3)	CCP+CICLES	2n trimestre	Fet	Formació en NESE
	Coordinació amb els responsables dels serveis de neteja i manteniment reflectits a un document per dur el seguiment	ED	3 trimestre	En procés	PGA 2025-2026
Accions sense objectiu	Revisar i actualitzar el PEC tenint en compte la visió de centre (PMT)	CCP	3 trimestre	En procés	PGA 2025-2026
	Revisar i actualitzar PLC	ED	3 trimestre	Fet	
	Redactar la memòria final de la formació d'enguany (acompanyament en el pràcticum constructiu) que possibiliti al centre entrar a formar part dels centres autoritzats per tenir practicants.	ED	3 trimestre	Fet	Tot i haver fet la formació el centre necessita entrar a formar part del centres col·laboradors de la UIB. La distància que ens separa de la UIB, sumat al fet que els estudiants tenen classes alguns capvespres dificulta el fet de tenir practicants.
	Actualitzar la biblioteca de centre i dur el seguiment del Pla lector	BIBLIOTECA	2n trimestre	En procés	PGA 2025-2026
	Atendre l'alumnat les famílies dels quals han sol·licitat que la llengua de primer ensenyament sigui en castellà. Observacions: Atenció de suport individual, per part del mestre de suport de nivell. Aquesta mesura s'ha considerat l'opció pedagògica més adient d'acord amb el nombre de sol·licituds rebudes i les disponibilitats del centre.	EOSA	1r trimestre	Fet	ÍTEM INSPECCIÓ

3. Anàlisi de resultats: 3.1. % APROVATS PER CURS I GRUP

1r D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				COMPARATIVA			ACS
MATÈRIA	A	B	C	CENTRE	MALLORCA	IB	av/ap
Llengua estrangera - Anglès	95%	100%	100%	98,3%	97,3%	97,6%	1/1
Llengua castellana i literatura	100%	90%	95%	94,8%	95,4%	95,6%	8/6
Llengua catalana i literatura	89%	80%	100%	89,5%	92,6%	92,9%	9/7
Matemàtiques	89%	95%	100%	93,2%	94,7%	95,0%	3/2
2n D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				COMPARATIVA			ACS
MATÈRIA	A	B	C	CENTRE	MALLORCA	IB	av/ap
Llengua estrangera - Anglès	96%	100%	92%	95,7%	95,9%	96,2%	2/2
Llengua castellana i literatura	91%	82%	96%	89,9%	94,9%	95,0%	6/5
Llengua catalana i literatura	91%	82%	91%	88,2%	92,7%	92,8%	10/9
Matemàtiques	78%	73%	88%	79,7%	94,1%	94,1%	2/2
3r D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				COMPARATIVA			ACS
MATÈRIA	A	B	C	CENTRE	MALLORCA	IB	av/ap
Llengua estrangera - Anglès	92%	100%	85%	92,3%	95,4%	95,6%	4/3
Llengua castellana i literatura	77%	96%	85%	86,1%	96,4%	96,7%	6/1
Llengua catalana i literatura	88%	89%	85%	87,3%	93,1%	93,5%	11/7
Matemàtiques	81%	89%	92%	87,3%	93,3%	93,9%	5/4
4t D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				COMPARATIVA			ACS
MATÈRIA	A	B	C	CENTRE	MALLORCA	IB	av/ap
Llengua estrangera - Anglès	100%	86%	100%	95,4%	93,9%	94,4%	5/5
Llengua castellana i literatura	100%	81%	100%	93,9%	95,9%	96,3%	0
Llengua catalana i literatura	100%	90%	95%	95,4%	92,5%	92,9%	6/6
Matemàtiques	95%	90%	91%	92,3%	91,1%	92,3%	1/1
5è D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				COMPARATIVA			ACS
MATÈRIA	A	B	C	CENTRE	MALLORCA	IB	av/ap
Llengua estrangera - Anglès	100%	91%		95,4%	92,8%	93,4%	3/3
Llengua castellana i literatura	100%	100%		100,0%	95,8%	96,0%	2/2
Llengua catalana i literatura	100%	91%		95,4%	92,5%	93,1%	3/3
Matemàtiques	100%	91%		95,4%	90,4%	90,9%	2/2
6è D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA				COMPARATIVA			ACS
MATÈRIA	A	B	C	CENTRE	MALLORCA	IB	av/ap
Llengua estrangera - Anglès	100%	83%		91,5%	91,8%	92,3%	7/7
Llengua castellana i literatura	100%	95%		97,8%	95,5%	96,1%	4/4
Llengua catalana i literatura	100%	95%		97,8%	91,6%	92,5%	7/7
Matemàtiques	83%	86%		84,8%	88,7%	89,8%	3/3

3.2. SEDEIB COMPARATIVA CURS PASSAT

1r D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
MATÈRIA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Llengua estrangera - Anglès	94,4%	95,0%	98,3%
Llengua castellana i literatura	97,0%	93,4%	94,8%
Llengua catalana i literatura	97,2%	93,3%	89,5%
Matemàtiques	100,0%	93,4%	93,2%
2n D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
MATÈRIA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Llengua estrangera - Anglès	93,7%	100,0%	95,7%
Llengua castellana i literatura	98,4%	94,6%	89,9%
Llengua catalana i literatura	97,7%	86,5%	88,2%
Matemàtiques	97,7%	93,2%	79,7%
3r D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
MATÈRIA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Llengua estrangera - Anglès	88,4%	96,6%	92,3%
Llengua castellana i literatura	90,7%	98,3%	86,1%
Llengua catalana i literatura	88,1%	98,3%	87,3%
Matemàtiques	90,7%	96,6%	87,3%
4t D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
MATÈRIA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Llengua estrangera - Anglès	90,7%	97,7%	95,4%
Llengua castellana i literatura	97,7%	97,7%	93,9%
Llengua catalana i literatura	95,2%	97,7%	95,4%
Matemàtiques	88,4%	97,7%	92,3%
5è D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
MATÈRIA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Llengua estrangera - Anglès	82,0%	88,6%	95,4%
Llengua castellana i literatura	100,0%	100,0%	100,0%
Llengua catalana i literatura	90,0%	95,1%	95,4%
Matemàtiques	93,9%	90,7%	95,4%
6è D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
MATÈRIA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Llengua estrangera - Anglès	90,0%	89,7%	91,5%
Llengua castellana i literatura	94,0%	100,0%	97,8%
Llengua catalana i literatura	94,0%	96,5%	97,8%
Matemàtiques	88,0%	96,6%	84,8%

3.3 SEDEIB per any de naixement

Nascuts 2018						
MATÈRIA	Mitjana	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1r	2024-2025 1r
Llengua estrangera - Anglès						98,3%
Llengua castellana i literatura						94,8%
Llengua catalana i literatura						89,5%
Matemàtiques						93,2%
Nascuts 2017						
MATÈRIA	Mitjana	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 1r	2024-2025 2n
Llengua estrangera - Anglès	95,4%				95,0%	95,7%
Llengua castellana i literatura	91,7%				93,4%	89,9%
Llengua catalana i literatura	90,8%				93,3%	88,2%
Matemàtiques	86,6%				93,4%	79,7%
Nascuts 2016						
	Mitjana	2020-2021	2021-2022	2022-2023 1r	2023-2024 2n	2024-2025 3r
Llengua estrangera - Anglès	95,6%			94,4%	100,0%	92,3%
Llengua castellana i literatura	92,6%			97,2%	94,6%	86,1%
Llengua catalana i literatura	90,3%			97,2%	86,5%	87,3%
Matemàtiques	93,5%			100,0%	93,2%	87,3%

Nascuts 2015						
	Mitjana	2020-2021	2021-2022 1r	2022-2023 2n	2023-2024 3r	2024-2025 4t
Llengua estrangera - Anglès	95,1%		94,6%	93,7%	96,6%	95,4%
Llengua castellana i literatura	96,8%		96,4%	98,4%	98,3%	93,9%
Llengua catalana i literatura	96,5%		94,6%	97,7%	98,3%	95,4%
Matemàtiques	94,9%		92,9%	97,7%	96,6%	92,3%
Nascuts 2014						
	Mitjana	2020-2021 1r	2021-2022 2n	2022-2023 3r	2023-2024 4t	2024-2025 5è
Llengua estrangera - Anglès	94,3%	100.0%	95,6%	88,4%	97,7%	95,4%
Llengua castellana i literatura	95,5%	100.0%	93,5%	90,7%	97,7%	100,0%
Llengua catalana i literatura	92,5%	100.0%	88,9%	88,1%	97,7%	95,4%
Matemàtiques	95,4%	100.0%	97,8%	90,7%	97,7%	95,4%
Nascuts 2013						
	Mitjana	2020-2021 2n	2021-2022 3r	2022-2023 4t	2023-2024 5è	2024-2025 6è
Llengua estrangera - Anglès	92,3%	90,7%	100,0%	90,7%	88,6%	91,5%
Llengua castellana i literatura	97,2%	90,7%	100,0%	97,7%	100,0%	97,8%
Llengua catalana i literatura	95,2%	88,0%	100,0%	95,2%	95,1%	97,8%
Matemàtiques	91,4%	93,0%	100,0%	88,4%	90,7%	84,8%

3.4. Velocitat lectora

CURS	MITJANA DARRERS 4 ANYS CATALÀ	CATALÀ		CASTELLÀ		
1r	28,2	29				
2n	60,0	58		61		
3r	110,0	99		81		
4t	117	100		92		
5è	128,0	156		137		
6è	133,0	144		149		
NOTA/ CURS	1r	2n	3r	4t	5è	6è
10	>70	>90	>110	>130	>150	>170
9	60-69	80-89	100-109	120-129	140-149	160-169
8	50-59	70-79	90-99	110-119	130-139	150-159
7	40-49	60-69	80-89	100-109	120-129	140-149
6	30-39	50-59	70-79	90-99	110-119	130-139
5	20-29	40-49	60-69	80-89	100-109	120-129
4	10-19	30-39	50-59	70-79	90-99	110-119
3	5-9	20-29	40-49	60-69	80-89	100-109
2	1-5	10-19	30-39	50-59	70-79	90-99
1	x	0-10	20-29	40-49	60-69	80-89
0	x	x	-20	-40	-60	-80

4. Resum convivència:

CURS	1r	2n	3r	4t	5è	6è
NOMBRE F.REFLEXIÓ	2	8	9	27	5	8
RECEPTORS	2	6	7	7	5	6
NOMÉS 1 FULL	2	4	6	1	5	4
CANVIS D'AULA 1 DIA	0	0	0	5	0	12
EXPULSIÓ CASA 1 DIA	0	0	0	0	0	2

5. Memòria EOSA

6. Principals propostes de la comunitat educativa amb viabilitat de cara al curs vinent:

CLAUSTRE
- Establir un calendari de reunions de cicle quinzenal fix. - Grups de rescat de lectura i escriptura 2n EP durant el 2n trimestre. - Equips docents de nivell quinzenal/mensual per poder atendre millor les necessitats individuals de l'alumnat i coordinar-se amb els especialistes i els suports pel que fa a la programació d'aula. - Més hores de les tutores a català 1r cicle. - Més control de l'Equip Directiu sobre la programació i avaluació de cada nivell i cicle amb l'ajuda de la persona coordinadora a la seva hora específica de coordinació. - Full de ruta per la persona coordinadora de cicle. - Deixar més clara des del principi la línia de centre quant a les concrecions curriculars i metodologia als mestres nouvinguts. - Més sortides a l'exterior (infantil). - Pintar espais de joc variats al pati. - Optimitzar l'ús dels diferents espais exteriors entre les sessions d'EF. - Calendari de sortides/activitats a principi de curs pels diferents cicles. - Tancament dels tallers, fixes i partint de les necessitats dels infants, avaluació per ítems de cada taller. - Rotació per les diferents zones durant els torns de pati. - Full de ruta amb el funcionament general del centre (NOFIC al setembre). - Activitats de piscina més atractives i redissenyar l'organigrama de transport. - Espai fixe a infantil per deixar el material dels especialistes d'anglès. - Creació d'un petit fons de material no estructurat, fins i tot implicant les famílies en la recollida d'elements reciclats. - Més control de l'equip directiu per controlar i aconseguir silenci i eficàcia en els moments de lectura.

- Augmentar la transmissió d'informació/problemes (que ens comunicau vosaltres) a l'empresa de neteja i a l'Ajuntament per a una major eficiència. L'Ajuntament havia de posar una persona per controlar la tasca de neteja i no ho ha fet.

COMISSIONS

- Fer subcomissions.
- Reunir les comissions des de setembre. Triar aspectes que es tracten a les comissions a nivell de claustre.
- Passar a Claustre un resum de cada sessió de comissió per millorar la transmissió d'informació.
- Més transferència al cicle (calendaritzar-ho possible).

EOSA

- Equips docents amb EOSA.
- PROGRAMAR MÉS COORDINACIONS A CADA TRIMESTRE, PER FER SEGUIMENT DE L'ALUMNAT AMB NESE, PROGRAMAR LES MESURES ADDICIONALS I LES ACS EN LES ACTIVITATS D'AULA I PROVES D'AVALUACIÓ. PARTICIPAR EN ALGUNES REUNIONS DE NIVELL I DE CICLE QUAN ES TRACTIN ASPECTES PEDAGÒGICS (PROGRAMACIONS D'AULA, TALLERS, PREPARACIÓ DE MATERIAL...).
- Que cada tutor/a tenguí almenys, una reunió amb l'EOSA i l'equip docent per trimestre per dur un bon seguiment de l'alumnat.
- Que facin els seus tallers, a les hores de tallers, no durant l'horari de les nostres sessions de llengües. Que comparteixin la seva programació amb els mestres, per anar més coordinats.
- Seguir fent un taller internivells: rimes, embarbussaments, taller de pràxies, contes (AL).
- Realitzar el document de mesures i suport addicionals amb els especialistes
- Crec que seria molt útil que els equips de suport disposessin de material específic i adaptat a les necessitats dels infants per poder tenir a l'aula.
- Concentrar les sortides que impliquin treure alumnes de l'aula. Establir una plantilla fixa de suport (sempre els mateixos mestres per cursos o nivell) ja que considero que permet conèixer a l'alumnat PFM.
- Que les hores que l'alumnat IT surt per rebre suport de català sigui a les hores que l'aula treballem català.
- En el cas que els especialistes preparin la sessió de lectoescritura per garantir que es treballin els aspectes fonamentals d'aquesta, caldria coordinar-mos per preparar activitats adaptades a tot l'alumnat.
- Menys persones entrant a cada aula.
- Consensuar un decàleg de normes i límits més clar pel pati cobert d'infantil.

 CEIP s'Auba ceipsauba@educaib.eu 971564275	MEMÒRIA ANUAL CURS 2024-2025	 CONSELLERIA EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DIRECCIÓ GENERAL PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ I CENTRES
--	---	---

FAMÍLIES
Estoy muy feliz y contenta tanto con el colegio como con los profesionales que tienen
Satisfecha por el trato de los docentes para nuestros niños 🙏
Necesitan crear un aula de relajacion para alumnos con algun problema o simplemente para que sea el rincon de los niños que por circunstancias o situaciones particulares necesitan un hueco donde apartarse de todos por momentos.
El nivel de exigencia debe ser marcado segun el curso , no la profesora en turno, porque esto varía y descoloca a los niños.
Entenem que els docents tenen dret a estar de baixa però ens agradaria que els docents es reincorporesin als seus llocs de feina abans de que faltin dos mesos de classe. Encara que sabem que no es competència del centre.
Trabajar la integración en el aula y el respeto mutuo.
Es Bolg es fa servir poc el tutor, falta més implicació
Tenc dos temes a comentar: - la comunicació de les activitats fetes O que es realitzaran a un futur. Passem de tenir molta informació a 0-3 i aquí ..res quan malgrat que ja parlen, no són del tot fiadors...sé que tenen poc temps per dedicar (potser és aquí on hem de fer incís, i donar més temps per preparar) però una agenda setmanal/mensual O trimestral de lo que han fet, cançons. Activitats, lletres que han après O a futur... Aquest mes farem ... (Després es farà el que es podrà...) Però almanco tenir una idea. La comunicació és només quan vas a cercar-ho a l'escola, i son 22 no hi ha temps per tots i menys si queden a menjador. Si no ha berenat, O si fa dies que no ho fa ..si ha vist res estrany... Etc... Amb les tutores no tinc cap queixa perquè X mail han contestat tot els dubtes i sempre han estat a disposició, però no hauria de recaure damunt les tutores sino hauria de ser una manera de fer del centre
Fer activitats amb l'Escola Municipal de Música
Propongo que los niños de 6 de infantil también tengan su fiesta para pasar a primaria , ellos también tienen derecho a graduarse , hasta en la escoleta tienen su fiesta . No veo bien que ellos no tengan nada .
Continuar con esa bella labor que realizan!! Gracias!!!
La nostra filla va molt contenta a l'escola
Els llibres han retornat a casa a mitges i els dels altres grups estan quasi acabats.
Revisar i corregir la feina feta pels alumnes
Moltes gràcies per la vostra dedicació i esforç
Demasiados deberes para niños de 6 años.
Poco se ha usado al comunicación con los padres por el blog o cualquier otro sistema para informarnos de tareas, exámenes, excursiones...
Amb la ràtio que hi ha i les dificultats del grup, que han estat evidents al llarg del curs, l'esforç que han hagut de fer tant la tutora com les especialistes és brutal. Les nostres propostes són, un any més, una ràtio més baixa per poder atendre les necessitats de cada infant i un suport a l'aula de manera habitual. Només tenim paraules d'agraïment cap a na Glòria que, tot i la situació, ha estat capaç de trobar espais per acompanyar els nostres infants de manera individualitzada, respectant els seus temps i moltes vegades aprofitant els propis interessos de cada un d'ells per introduir contingut. Ens sentim molt afortunats de tenir-la de mestra!
Ens sentim molt afortunats que hagi estat la mestra del nostre fill, en aquesta etapa tan complicada que és el primer de primària, on s'han de posar les bases de tantes coses que vindran en els propers cursos. N'Àngels ha estat capaç de detectar les necessitats del nostre infant i acompanyar-lo de manera efectiva, també ens ha ajudat molt a nosaltres a saber-lo acompanyar. Els hi ha transmès als nins la importància de l'esforç i de la feina ben feta. Moltíssimes

 CEIP s'Auba ceipsauba@educaib.eu 971564275	MEMÒRIA ANUAL CURS 2024-2025	 CONSELLERIA EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DIRECCIÓ GENERAL PLANIFICACIÓ, ORDENACIÓ I CENTRES G O I B
--	--	--

Gracies!
Na Maria ha fet una feinada tot i el grup tan heterogeni que li ha tocat. Estem molt contents que hagi estat la mestra del nostre fill en aquest etapa tan important. Ha acompanyat al nostre fill de la manera que ho necessitava, i ha pogut assolir tots els coneixements que tocaven, estem molt agraïts.
Mes homes al pati
Mejorar el servicio de comedor en cuanto a la comida y la organización para comer ya que algunos niños no pueden disfrutar de un ambiente tranquilo. Estaría bien si pudieran enviar fotos para saber lo que comen nuestros hijos.
Les sessions de natació pens que s'hauria de fer una enquesta/votació als pares ja que hi ha nins que no hi volen anar i ho passen malament.
Que Hi hagues mes coordinació tutor amb el reste de l'equip
Per altre banda, tema d'activitats, final de curs, graduació...no entenc pq els d'infantil no en tenen ...sé que és pq les tutores o el personal docent (algun) diu que és molta feina, però per segons què els pares ens podem/volem implicar, per tant pq no es demana ajuda ..i es fa un petita graduació abans d'iniciar primària ...
A banda que crec que una cosa és el fi de curs i l'altre és la graduació de 6e infantil i de 6de primària, que s'hauria de fer només per aquesta cursos i per les seves famílies.
El fi de curs es pot fer a nivell centre, com avui dia 20 per exemple ...
En general contenta, hi ha personal docent molt vàlid (d'altre no) però tampoc l'escola pot decidir al seu professorat, sé que costa xq el municipi és com es .. però crec que una comunicació més fluida (i et diria que menys fotos i més informació..) jeje
Gràcies per tot, en especial a Antonia Quetglas, nOelia Hermosilla, Catí Ginard, Xisco Campins, a na Mery, na Neus, Eulàlia, Susi i a altres docents que han fet una feinada perquè aquests nins de 4rt d'infantil!!
Més manteniment de l'edifici, renovar mobiliari i banys i millorar la neteja de les instal·lacions
La sala de comedor se queda muy pequeña en verano, hay muchos niños para un aula tan pequeña.
Continuar así!!
L'escola comença a necessitar millores de manteniment.
Millorar i adequar algunes zones de joc.
Duc l'infant a matineria i menjador molts dies, m'ha fet falta nexa entre i entre les parts. Complicat si no ens veim a les 9 o a les 14 per algunes informacions
Más ayuda para niños con alguna discapacidad
No me ha gustado nada que por menos de 2 meses que faltaban para que acabe el curso, le cambien de profesora a mi hijo, y encima no por una sino por dos, pienso que bastantes cambios han tenido ya con el cambio de infantil a primaria como para también haber tenido que hacer eso por menos de 2 meses que faltaban de curso.
Les nostres propostes són, un any més, una ràtio més baixa per poder atendre les necessitats de cada infant i un suport a l'aula de manera habitual.
Ràtios més baixes.