

ÍNDEX (proposat pel Departament Inspecció Educativa)

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.

3. Tractament de la llengua catalana.

- 3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.
- 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.
- 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres).

- 4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.
- 4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.
- 4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

- 5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.
- 5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.
- 5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).

El CEIP s'Auba està situat a Cala Rajada, localitat costanera que pertany al municipi de Capdepera. El sector econòmic principal és el turisme, això fa que l'activitat productiva es concentri entre els mesos de març a octubre, seguit d'un període cada vegada més curt d'atur estacional.

La gran oferta laboral de l'hostaleria ha afavorit, des d'anys enrere, l'afluència de famílies peninsulars, especialment andalusos i extremerys i darrerament d'immigrants de sud amèrica, països àrabs i d'altres parts del món. En un principi eren temporers, cobrien la temporada turística a Cala Rajada per a després tornar al seu lloc de procedència i passar la resta de l'any. Poc a poc, les condicions laborals han fet que moltes d'aquestes famílies s'instal·lessin a Cala Rajada i sols vagin de vacances d'hivern al seu lloc d'origen, això si, allargant les vacances escolars, en alguns casos, fins a dos mesos. Aquestes famílies compostes, en general, per matrimonis joves amb fills d'edat escolar han provocat que la majoria dels infants del centre siguin castellanoparlants. El castellà és la llengua dominant, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit de relacions espontànies.

Per aquesta raó l'aprenentatge de la llengua catalana i la cultura mallorquina ha de ser el nexa d'unió i d'integració d'aquesta diversitat social, afavorint el seu ensenyament i facilitant la comprensió a totes les parts de la comunitat educativa.

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.

1. Assolir els objectius generals i específics en relació a cada una de les llengües: català, castellà i anglès perquè els alumnes, en finalitzar l'educació primària, puguin accedir amb garanties d'èxit a l'educació secundària obligatòria, a partir d'un bon domini oral i escrit del català i del castellà.
2. Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti a l'alumnat expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
3. Potenciar l'ús de la llengua escrita com a font d'informació i d'expressió en els seus diferents registres.
4. Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua vehicular del centre adoptant una actitud positiva i estimulante que faci que l'alumnat s'expressi en català.
5. Garantir el referent lingüístic del mestre/a i l'ensenyament de les tres llengües sempre que sigui possible facilitant a l'alumnat estranger i al no catalanoparlant les adaptacions i el suport lingüístic necessari.
6. Fomentar que l'alumnat estigui satisfet de poder parlar més d'una llengua i que valori la riquesa personal de tenir la capacitat de comunicació amb més persones i tenir una millor base per

aprendre altres llengües.

7. Crear la consciència social sobre la importància del coneixement i l'ús de la llengua catalana i de la conservació, foment i transmissió de la cultura pròpia de les Illes Balears.
8. Vetllar per la recuperació i conservació dels modismes, refranys i frases fetes pròpies de la llengua i cultura de la nostra Comunitat Autònoma.

3. Tractament de la llengua catalana.

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre.

Consideram la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament i com a element identificador de la nostra societat. Es vetllarà perquè el català sigui també la llengua d'ús habitual en tot l'entorn i àmbits de la vida escolar (menjador, matineria, extraescolars).

El centre té en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i crea un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat. El català, com a llengua comú, ha de ser el punt de trobada i d'integració d'aquesta diversitat, afavorint el seu ensenyament i facilitant la comprensió a totes les parts de la comunitat educativa.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i s'usarà en totes les activitats docents internes o externes. Per tant, la llengua catalana, serà la llengua que tots l'alumnat utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Educació Infantil i Primària seguint el Projecte Educatiu de Centre.

Al segon cicle d'educació infantil les famílies que així ho hagin escollit tenen el dret a rebre la primera ensenyança en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana. En cas d'escollir la llengua castellana s'estableix que totes les comunicacions generals al grup d'alumnes, rutines diàries... seran en llengua catalana i, en el moment de dirigir-se a l'alumnat que hagi sol·licitat la llengua castellana, es canviarà d'idioma. Aquesta mesura s'ha considerat l'opció pedagògica més adient d'acord amb el nombre de sol·licituds rebudes durant els darrers cursos i la disponibilitat del centre.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

El català és la llengua vehicular utilitzada entre els membres de tota la comunitat educativa del centre. S'utilitzarà el català en els documents administratius, reunions, gestions, documents oficials i comunicacions tant internes com externes dins la nostra comunitat.

A més, també s'utilitzarà a l'ambientació del centre (passadissos), plana web i blogs d'aula. S'afavorirà que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació i de relació amb les famílies. En cas que hi hagi

una manca de comunicació o coneixements de la llengua catalana entre escola i família, es farà servir la llengua castellana o altres.

Les reunions col·lectives amb les famílies es realitzaran en llengua catalana, havent-hi la possibilitat de fer algun aclariment amb alguna altra llengua.

Les circulars informatives s'enviaran en català i castellà.

Les reunions individuals amb les famílies poden ser amb llengua catalana o llengua castellana si així és sol·licita.

En els tràmits administratius, les famílies seran ateses en la llengua que prefereixin.

Actes, certificacions, documents de secretaria i altres es complimentaran en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tengui com a llengua oficial el català.

Tot el personal no docent es dirigirà a l'alumnat en la llengua vehicular del centre.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres).

4.1. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.

El centre disposa d'una [concreció curricular de llengües](#) clara, consensuada i de comprovada eficàcia des de fa molts cursos. Aquesta concreció, que s'ha anat actualitzant amb els corresponents canvis normatius, permetent repartir els continguts entre les àrees de llengua catalana i castellana. Alguns d'aquests continguts seran introduïts en una llengua i ampliat i/o reforçats a l'altra. Els continguts més importants es treballaran en les dues llengües per un millor assoliment.

La comissió lingüística del centre, formada per docents de tots els cicles i etapes educatives es reuneix mensualment per, entre d'altres tasques, desenvolupar estratègies que potenciïn els punts en comú entre les llengües per tal de facilitar-ne l'aprenentatge simultani. Coordina i supervisa la concreció curricular i el disseny de situacions d'aprenentatge i materials coherents entre totes les etapes educatives.

4.2. Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge al centre, essent utilitzada en la majoria de les activitats acadèmiques i didàctiques. Aquesta condició s'aplica tant a les àrees pròpiament lingüístiques com a les altres matèries, assegurant que els continguts curriculars es transmetin en català.

Així mateix, es dissenyen programes de suport lingüístic específics per a l'alumnat amb desconeixement previ del català, facilitant-ne la immersió social. L'ús del català a l'aula es complementa amb recursos i metodologies adaptades per garantir que tots l'alumnat progressi en el seu aprenentatge.

4.3. Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea.

Educació infantil:

- Creixement en harmonia: llengua catalana.
- Descobriment i exploració de l'entorn: llengua catalana.
- Comunicació i representació de la realitat: llengua catalana.

Educació primària:

- Coneixement del medi natural, social i cultural: llengua catalana.
- Educació artística: llengua catalana
- Educació física: llengua catalana
- Llengua castellana i literatura: llengua castellana
- Llengua catalana i literatura: llengua catalana
- Llengua estrangera (anglès): llengua anglesa
- Matemàtiques: llengua catalana
- Religió catòlica: llengua catalana
- Educació en valors cívics i ètics: llengua catalana

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.

5.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

- La llengua vehicular de l'escola serà el català.
- El procés d'adquisició de la lectura i escriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels 3 anys i en català.
- El professorat es dirigirà a l'alumnat en la llengua de la qual en són referent.
- Per treballar els diferents nivells de domini de les tres llengües es podran organitzar agrupaments variats.
- Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells, especialment als tallers d'aprenentatge dels diferents cicles.
- Els materials curriculars es disposaran en català, tret dels específics de castellà i anglès.
- Els recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris es disposaran en les tres llengües.

La llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que ha de

facilitar l'aprenentatge d'altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un infant amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest s'hi senti acollit.

Estratègies metodològiques usades:

Les següents estratègies s'apliquen de manera sistemàtica en les tres llengües curriculars (català, castellà i anglès) per desenvolupar la competència comunicativa i millorar l'aprenentatge:

- Aprenentatge cooperatiu: mitjançant dinàmiques de grup, es promou la interacció entre alumnes, facilitant l'intercanvi lingüístic i la participació activa.
- Agrupaments d'alumnat IT: aquests permeten ajustar el nivell d'aprenentatge segons les necessitats dels infants, garantint una atenció personalitzada.
- Coneixement del medi natural, social i cultural: es plantegen reptes reals on l'alumnat ha d'investigar, col·laborar i comunicar-se, integrant les diferents llengües curriculars i sovint acaben en una exposició oral.

Aquest conjunt de metodologies assegura que tot l'alumnat participi de manera activa i que progressi en el domini de les tres llengües, tant a nivell oral com escrit.

5.2. Activitats de foment de l'hàbit lector.

El centre disposa d'un Pla Lector (en construcció) on s'especificaran totes les actuacions que es desenvoluparan quant a l'hàbit lector i que adjuntarem al PLC un cop estigui totalment acabat.

Actualment, les principals actuacions són:

- Diàriament, de les 13.40 h a les 14 h, totes les aules de primària dediquen el seu temps a llegir de diferents maneres: lectura individual per plaer, lectura col·lectiva conjunta, padrinets lectors, el docent llegeix com a model...
- El pati disposa d'una biblioteca específica amb llibres adaptats per a tots els cicles i interessos.
- Cada cicle disposa d'un espai dins (estora) i fora de l'aula (al passadís) on poder llegir i treballar de manera més relaxada.
- Les aules disposen d'una biblioteca d'aula on hi ha llibres variats i vàries col·leccions de llibres repetits, dels quals hi ha una unitat per infant, que permeten fer lectura conjunta.
- Als diferents cicles hi ha establerts mecanismes de foment de la lectura com el "lectòmetre"
- A cada aula de primària hi ha un carretó del Pla lector específic pels 20 minuts de lectura diària (a més de la biblioteca d'aula) amb llibres molt més moderns i atractius, triats pels infants, que va rotant cada trimestre. No hi ha cap carretó amb els mateixos llibres.
- Visites a la biblioteca municipal.

D'altra banda la biblioteca de centre s'acabarà d'actualitzar el curs vinent tant en l'aspecte de mobiliari

com en col·leccions de llibres classificades per temàtica.

5.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

La competència comunicativa oral és un pilar essencial en el procés d'aprenentatge de les llengües, ja que constitueix la base per al desenvolupament de les altres habilitats lingüístiques, com la comprensió lectora i la producció escrita. Per garantir aquesta competència en llengua catalana, així com en les altres llengües curriculars (castellà i anglès), el centre estableix un conjunt d'estratègies organitzatives i curriculars que assegurin un enfocament coherent, inclusiu i adaptat a les necessitats de l'alumnat.

Educació infantil:

- Rutines diàries de benvinguda, i educació emocional, on es fomenta l'expressió i la comunicació oral.
- Cada dia acaben amb un conte del docent a tot el grup amb el qual els infants treballen la concentració, l'atenció, el vocabulari i reben un modelatge oral per part de la seva o del seu mestre o de la seva mestra de referència.
- Tallers de llenguatge oral i consciència fonològica.

Educació primària:

- Rutines diàries de benvinguda als diferents nivells.
- Tallers de consciència fonològica a 1r cicle de primària.
- Es promou l'ús de la llengua oral com a eina de comunicació a totes les matèries, amb activitats com explicacions, exposicions i debats en grup.
- S'utilitzen rúbriques específiques per avaluar aspectes com la fluïdesa, la claredat i l'adequació de l'expressió oral en les diferents àrees.
- Exposicions orals: activitats curriculars que integren la presentació d'informes, treballs o projectes en públic, reforçant la capacitat d'expressar idees amb ordre i claredat.
- Planificació d'activitats de conversa estructurada on el professorat guia el diàleg amb preguntes i models lingüístics, per ajudar l'alumnat a expressar-se amb més seguretat i claredat.
- Ús de rutines diàries amb cercles de conversa per fomentar l'expressió espontània.
- Organització de sessions de lectura compartida on l'alumnat practica entonació, dicció i comprensió oral, amb retroalimentació del professorat.
- Jocs lingüístics, diverses activitats com jocs de paraules, passaparaula, descripcions amb tabú o endevinalles que treballen vocabulari, estructures i fluïdesa oral d'una manera lúdica.

En cada activitat oral, el professorat proporciona comentaris immediats que ajudin a millorar la

pronunciació, l'ús de connectors, la fluïdesa i l'organització del discurs.

6. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

El perfil de sortida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic és l'eina en què es concreten els principis i les finalitats del sistema educatiu espanyol referits a aquest període. El perfil identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els infants hagin desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu.

Les competències clau que es recullen en el perfil de sortida són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en l'esmentada Recomanació del Consell de la Unió Europea.

Amb caràcter general, s'ha d'entendre que la consecució de les competències i els objectius prevists en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest perfil de sortida.

Per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'etapa de primària valorarem l'assoliment de les competències claus següents:

- **Competència en comunicació lingüística.**
- **Competència plurilingüe.**

Cada una d'aquestes competències presenta uns descriptors operatius a partir dels diferents marcs europeus de referència existents. L'assoliment d'aquests descriptors implicarà l'assoliment del domini de les dues llengües cooficials.

COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

En completar l'educació primària, l'alumne/a...
CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació, en diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.
CCL2. Comprèn, interpreta i valora texts orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.
CCL3. Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues fonts o més, avaluant-ne la fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal i a la vegada respectuós amb la propietat intel·lectual.
CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu progrés maduratiu i selecciona les que millor s'ajusten

als seus gusts i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu, i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear texts d'intenció literària a partir de models senzills.

CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones i detecta els usos discriminatoris i els abusos de poder, per tal d'afavorir la utilització no només eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

COMPETÈNCIA PLURILINGÜE (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intercedir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, en el seu cas, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

En completar l'educació primària, l'alumne/a...

CP1. Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.

CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn i en reconeix i comprèn el valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de la llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.

La competència en llengua catalana és fonamental per accedir als aprenentatges i per a integrar-se social i culturalment, per això, el centre ha de facilitar els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut l'apregui. Aquests mecanismes de reforç estan establerts al [PALIC](#) (Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural), en procés de revisió.

L'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement d'una o de les dues llengües cooficials, disposarà d'un curs de suport específic en petit grup (programa d'aprenentatge de la llengua catalana); en cas que aquest període temporal no sigui suficient, pot disposar addicionalment d'un altre curs. A més, durant aquests cursos podrà tenir adaptació curricular significativa en les àrees que s'imparteixen amb la

llengua o llengües que desconeix.

L'alumnat amb NEE l'equip docent del qual, amb el suport de l'EOSA, consideri que només pot seguir l'aprenentatge amb una de les dues llengües cooficials per la seva condició personal associada a un diagnòstic mèdic, rebrà tots els aprenentatges només en la llengua que es consideri més adequada.

8. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.

La comissió lingüística serà l'encarregada de fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació, fet que quedarà reflectit a la PGA.

Durant el tercer trimestre el professorat dels diferents cicles realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes s'exposaran a l'última comissió lingüística del curs on es realitzarà una posada en comú i es decidiran les mesures a prendre.

Tota aquesta informació quedarà recollida a les actes de cicle, de la comissió lingüística i a la memòria anual i servirà per fer els canvis oportuns. El PLC, s'actualitzarà a la web del centre i al GestIB després de cada actualització.